

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(базовый и углубленный уровни)**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей химии в области проектирования и проведения современного урока с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий.

**Категория слушателей:** учителя химии, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного и среднего общего образования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очно-заочная.

| №<br>п/п            | Наименование дисциплин<br>(модулей)                                                                                                     | Трудоемкость в часах |             |              |                           | Форма<br>контроля |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                     |                                                                                                                                         | Всего                | В том числе |              |                           |                   |
|                     |                                                                                                                                         |                      | лекционные  | практические | самостоятельная<br>работа |                   |
| 1                   | 2                                                                                                                                       | 3                    | 4           | 5            | 6                         | 7                 |
| Входная диагностика |                                                                                                                                         | 1                    |             |              | 1                         | Тест              |
| Инвариантная часть  |                                                                                                                                         | 64                   | 20          | 42           | 2                         |                   |
| 1                   | Модуль 1. Современный урок – средство<br>повышения качества образования в<br>условиях реализации ФГОС                                   | 4                    | 2           | 2            |                           |                   |
| 1.1.                | Требования к современному уроку химии в<br>контексте нормативно-правовой базы                                                           | 4                    | 2           | 2            |                           |                   |
| 2                   | Модуль 2. Психология                                                                                                                    | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 2.1.                | Психологические технологии обеспечения<br>здоровья и безопасности личности в<br>условиях риска современной<br>образовательной системы   | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 3                   | Модуль 3. Педагогика                                                                                                                    | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 3.1.                | Совершенствование профессиональных<br>компетенций педагогических работников в<br>контексте профессиональных стандартов в<br>образовании | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |

| 1                               | 2                                                                                                                                                                                | 3         | 4        | 5         | 6        | 7           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|
| <b>4</b>                        | <b>Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>                                                                                               | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> |             |
| 4.1.                            | Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне      | 2         | 2        |           |          |             |
| 4.2.                            | Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников                                                                                                     | 2         |          | 2         |          |             |
| 4.3.                            | Механизмы управления качеством современного воспитания                                                                                                                           | 2         |          |           | 2        |             |
| <b>5</b>                        | <b>Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>                                                                                           | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>2</b>  |          |             |
| 5.1.                            | Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права                                                                  | 2         | 2        |           |          |             |
| 5.2.                            | Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания | 2         | 2        |           |          |             |
| 5.3.                            | Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве                                 | 2         |          | 2         |          |             |
| <b>6</b>                        | <b>Модуль 6. Программно-методическое обеспечение проектирования и проведения урока химии с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий</b>        | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>18</b> |          |             |
| 6.1.                            | Дидактические особенности современного урока химии: теория и практика                                                                                                            | 4         | 1        | 3         |          |             |
| 6.2.                            | Разработка рабочей программы по учебному предмету «Химия» с использованием онлайн-сервиса «конструктор рабочих программ»                                                         | 4         | 1        | 3         |          |             |
| 6.3.                            | Планирование результатов и обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся химии в условиях введения ФГОС                                                            | 2         | 0        | 2         |          |             |
| 6.4.                            | Проектирование содержания обучения химии на основе оценочно-ценностной рефлексии современных УМК и электронных образовательных ресурсов в контексте ФГОС                         | 4         | 1        | 3         |          |             |
| 6.5.                            | Конструирование продуктивного взаимодействия учителя и ученика на уроках химии с использованием образовательных технологий и ИКТ                                                 | 4         | 1        | 3         |          |             |
| 6.6.                            | Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя химии в условиях ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в логике ФГОС                                                                        | 6         | 2        | 4         |          |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |          |           | <b>1</b> | <b>Тест</b> |

| 1                               | 2                                                                                                                                                           | 3         | 4         | 5         | 6        | 7           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 7                               | <b>Модуль 7. Практикум по моделированию и анализу современного урока химии с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий</b> | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>10</b> |          |             |
| 7.1                             | Практикум по моделированию и анализу современного урока химии с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий                  | 12        | 2         | 10        |          |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b> |             |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                             | <b>65</b> | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>3</b> |             |
| <b>Вариативная часть</b>        |                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |          |             |
| 1                               | Составление сценария учебно-познавательной деятельности по химии на платформе «Moodle»                                                                      |           |           |           |          |             |
| 2                               | Разработка заданий по функциональной грамотности на основе интерактивных средств обучения                                                                   |           |           |           |          |             |
| <b>Итоговая аттестация</b>      |                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |           |           | <b>2</b> | <b>Тест</b> |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                             | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>46</b> | <b>6</b> |             |